



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias
sociales en estudiantes de una institución educativa pública de
Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Mancilla Castilla, Margot (ORCID: 0000-0002-0924-6694)

ASESORA:

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-2867-5926)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mi querido padre, Eladio Mancilla por las enseñanzas que me inculco en mi niñez y por ser la luz que guía mi vida.

Al Rvdo. Javier Obon Molinos que Dios le tiene en su gloria, por ser el motor a trabajar por mis sueños y tener fe en mí, aunque no esté aquí, su amor vivirá en mí para siempre.

Agradecimiento

A Dios por brindarme la gracia y bendiciones puesto en mi vida.

A mi madre por su apoyo incondicional, por ser el aliento para el cumplimiento de mis objetivos, por haberme forjado día a día el buen camino en mi vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	24
3.6. Métodos de Análisis de Datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	44
ANEXOS	54

	Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1.	Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes	17
Tabla 2.	Ficha técnica del Instrumento Inteligencia emocional.	19
Tabla 3.	Ficha técnica para medir logros de aprendizaje	22
Tabla 4.	Análisis de la correlación entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa.	26
Tabla 5.	Análisis de la correlación entre intrapersonal y logros de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa.	27
Tabla 6.	Análisis de la correlación entre Interpersonal y logros de Aprendizaje en estudiantes de una institución educativa.	27
Tabla 7.	Análisis de la correlación entre adaptabilidad y Logros de Aprendizaje	28
Tabla 8.	Análisis de la correlación entre manejo del estrés y Logros de Aprendizaje en estudiantes de una institución Educativa.	29
Tabla.9	Análisis de la correlación entre estado de ánimo en general y Logros de Aprendizaje	29
Tabla.10	Análisis de la correlación entre Impresión positiva y Logros de Aprendizaje	30
Tabla.11	Tabla de frecuencia de dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho;2021	31
Tabla.12	Tabla de frecuencia de los niveles de logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho;2021	32

Resumen

La presente Investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho. Se asumió el enfoque cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental-correlacional. La población estuvo conformada por 20 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Se empleo los instrumentos de Bar-On para la inteligencia emocional el que fue validado en Perú por la Dra Nely Ugarriza y Liz Pajares en el 2004 con el nombre de inventario de Bar-On ICE Na, se tomó la forma completa con sus 6 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo en General e impresión positiva y para el logro de aprendizajes se tomó en cuenta el análisis documental como instrumento el registro auxiliar de la primera Unidad.

Los hallazgos muestran la relación entre ambas variables, moderada y significativa donde se concluye que en la Institución Educativa existe estudiantes positivos, flexibles , con habilidades en la solución de problemas ,hacen frente al estrés y mantienen el autocontrol de manera moderada todos estos resultados se relacionan con los obtenidos en logros de aprendizaje donde obtuvieron la mayoría de estudiantes en nivel en proceso.

Palabras claves: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, estudiantes

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievements in the social sciences area in students of a public educational institution in Ayacucho. The quantitative approach of a basic type, non-experimental-correlational design, was assumed. The population was made up of 20 fourth grade high school students. The Bar-On instruments for emotional intelligence were used, which was validated in Peru by Dr. Nely Ugarriza and Liz Pajares in 2004 with the inventory name of Bar-On ICE Na, the complete form with its 6 dimensions was taken : intrapersonal, interpersonal, adaptability, stress management, general mood and positive impression and for the achievement of learning, the documentary analysis was taken into account as an instrument of the auxiliary record of the first Unit.

The findings show the relationship between both variables, moderate and significant, where it is concluded that in the Educational Institution there are positive, flexible students, with problem-solving skills, cope with stress and maintain moderate self-control, all these results are related with those obtained in learning achievements where the majority of students obtained in process level.

Keywords: Emotional intelligence, learning achievements, students